

4L 1. in 2. TJ – Lösungen

Halten Sie sich bitte so weit wie möglich an die angegebenen Lösungsmöglichkeiten und die vorgegebene Punkteverteilung, da alle Teilnehmer die gleichen Wettbewerbsbedingungen haben müssen. Es ist durchaus möglich, dass es bei einzelnen Aufgaben eventuell weitere korrekte Antwortmöglichkeiten gibt, die nicht in dem Lösungsschlüssel angeführt sind. Diese sollen akzeptiert werden, wenn deren Korrektheit zweifelsfrei festgestellt wurde.

A. Leseverstehen

1. Sind die Aussagen richtig (R) oder falsch (F)? Kreuze an.

10 Pkt.

→ 10 Punkte: 1 Punkt für jede richtige Antwort.

	R	F
1.	X	
2.		X
3.	X	
4.	X	
5.		X
6.		X
7.		X
8.	X	
9.	X	
10.		X

2. Drücke das Unterstrichene mit anderen Worten aus. Schreibe den Satz auf.

8 Pkt.

→ 8 Punkte: 1 Punkt pro entsprechend anderer Ausdrucksweise.

Es ist durchaus möglich, dass es bei einzelnen Aufgaben eventuell weitere korrekte Antwortmöglichkeiten gibt, die nicht in dem Lösungsschlüssel angeführt sind. Diese sollen akzeptiert werden, wenn deren Korrektheit zweifelsfrei festgestellt wurde.

- Der Einzug von Künstlicher Intelligenz in sämtliche Lebensbereiche wird auch im Unterricht nicht Halt machen und im Unterricht/da/in der Schule ... für Veränderungen sorgen.
- Bisher spielt der Einsatz von KI im schulischen Bereich für die meisten Schüler:innen jedoch kaum eine Rolle, Regelungen gibt es/existieren/bestehen meist nicht.

Bisher spielt der Einsatz von KI im schulischen Bereich für die meisten Schüler:innen jedoch kaum eine Rolle, Regelungen stehen meist nicht zur Verfügung.

3. Bei einer Mehrheit der jungen Menschen besteht der Wunsch, dass der Umgang mit KI im Unterricht besprochen, thematisiert, zum Thema, bearbeitet wird.

4. „Pioniere des Wandels: Wie Schülerinnen und Schüler KI im Unterricht gebrauchen, verwenden, einsetzen, benutzen möchten“

5. die Jugendlichen stellen sich bereits vor/haben bereits Ideen, welche Aspekte von KI in das Curriculum aufgenommen werden sollten.

6. Acht Prozent der Befragten nutzen KI mindestens einmal pro Tag, am Tag.

7. Gute KI-Kenntnisse werden in Zukunft von (großer) Bedeutung, bedeutsam, bedeutend, unentbehrlich, unerlässlich sein.

8. KI wird bereits in ein paar Jahren ähnlich selbstverständlich genutzt wie heutzutage, gegenwärtig, zurzeit, jetzt, momentan, derzeit, derzeitig das Smartphone.

B. Strukturen - Lückentext

1. Setze die fehlenden Formen, Endungen und Wörter ein. Achte auch auf die korrekte Schreibung. **15 Pkt.**

→ **15 Punkte: 1 Punkt für jede Lücke.**

1. -en
2. sich
3. wenn/in dem
4. sondern
5. -es
6. für
7. aus
8. zu
9. -er
10. Dank/Mit/ Mit Hilfe
11. -as
12. um
13. -er
14. Wo/bei dem/in dem
15. auf

C. Strukturen – grammatische Aufgaben

1. Verbinde die Sätze mit sinnvollen Konjunktionen zu jeweils einem Satz. Stelle die Satzteile und Sätze je nach Bedarf um und schreibe die ganzen Sätze auf. **9 Pkt.**

→ **9 Punkte: 3 Punkte** für jedes Beispiel, davon **1 Punkt** für die inhaltliche Korrektheit des ganzen Satzes, **1 Punkt** für die korrekt gewählte Konjunktion und **1 Punkt** für die orthografische und grammatische Korrektheit der gesamten Aussage.

1. Im August reiste eine Delegation aus Haar nach Tansania, **da/weil** sie einen Ausbau der Partnerschaft vereinbaren wollte.
Im August reiste eine Delegation aus Haar nach Tansania, **um** einen Ausbau der Partnerschaft **zu vereinbaren**.
Im August reiste eine Delegation aus Haar nach Tansania, **damit** sie einen Ausbau der Partnerschaft vereinbarte.
2. Luwoneko Mbilinyi weiß, **dass** in Tansania gute Schulen 600 Euro im Jahr und mehr kosten.
3. **Obwohl/Obgleich/Auch wenn** die Bedingungen in der Schule nicht die besten waren, versuchte man gut zu arbeiten.
Man versuchte gut zu arbeiten, **aber** die Bedingungen in der Schule waren nicht die besten.
Die Bedingungen in der Schule waren nicht die besten, **trotzdem** versuchte man gut zu arbeiten.

2. Bilde aus den gegebenen Wörtern je nach Kontext ein inhaltlich und formal passendes Verb, Adjektiv oder Substantiv! **8 Pkt.**

→ **8 Punkte: 1 Punkt** für jede richtig gebildete Form.

1. familiäre
2. investieren
3. Fröhlichkeit/Frohsinn
4. ausgewertet
5. höherem, hohem
6. zählen
7. Zusammenfassend
8. Hilfe

D. Aufsatz

1. Vsebina

Število točk	Merila
24, 26	Sestavek popolnoma ustreza nalogi. Je smiseln, jasen in vsebinsko bogat. Kaže veliko mero samostojnosti.
20, 22	Sestavek ustreza nalogi. Glede na izražene misli je nekoliko manj bogat in izviren, z vidika sporočilnosti je jasen.
16, 18	Sestavek skoraj v celoti ustreza nalogi, vendar je v njem manj izvirnosti. Misli se včasih ponavljajo. Sporočilo celotnega sestavka je razumljivo.
12, 14	Sestavek je skromen, misli se pogosto ponavljajo, sporočilnost ni vedno jasna oz. manjša realizacija besed (130–150).
8, 10	Sestavek je sporočilno zelo skromen, zahteve izražene v navodilih so pomanjkljivo uresničene oz. pomanjkljiva realizacija besed (110–130).
2, 4, 6	Sestavek je izrazito skromen, sporočilnosti skoraj ni oz. je nejasna (lahko tudi zaradi premajhnega števila besed, 90–110).
0	Zahteve, izražene v navodilih, so (lahko tudi zaradi premajhnega števila besed, do 90) neuresničene, sporočilnosti ni oz. sestavek je komaj razumljiv.

2. Zgradba

Število točk	Merila
10	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat zelo dobro razvija misli, navaja veliko argumentov/protiargumentov, ilustracije s primeri/citati. Besedilo je koherentno.
8	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat večinoma dobro razvija misli, pogosto navaja argumente/protiargumente, ilustracije s primeri/citati. Besedilo je v glavnem koherentno.
6	Sestavek mestoma ni smiselno členjen. Kandidat ponekod nespretno razvija misli oz. med povedmi ni vedno logične povezave. Navaja le nekaj argumentov / protiargumentov, ilustracij s primeri/citati.
4	Členitev je le delno ustrezna. Povedi dostikrat niso logično povezane. Malo argumentov/protiargumentov, ilustracij s primeri/citati.
0	Slaba členitev, nekoherentnost.

3. Jezikovna pravilnost

Število točk	Merila
12, 14	Kandidat spretno rabi pridobljeno jezikovno znanje, uporablja tudi zahtevnejše jezikovne strukture, ima bogato besedišče. Slogovno je sestavek skoraj brezhiben.
10	V sestavku je nekaj lažjih leksikalnih in/ali oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Raba besedišča je ustrezna. Nekaj lažjih slogovnih pomanjkljivosti. Nekoliko manj bogat besedni zaklad.
8	V sestavku je več lažjih oblikoslovno-skladenjskih in/ali nekaj pravopisnih napak. Nekaj pomanjkljivosti pri rabi besedišča in pri slogu.
6	V sestavku je veliko oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak, ki lahko ponekod otežujejo razumevanje. Skromno besedišče. Precej slogovnih napak.
4	Veliko oblikoslovno-skladenjskih napak in/ali pravopisnih napak. Pogosto neustrezna raba izrazov/ponavljanje istih besed oz. delov povedi oz. besedilo je na nekaterih mestih nejasno. Ali: kljub ustrezni rabi jezikovnih struktur in besedišča izrazito veliko število pravopisnih napak.



**Državno tekmovanje v znanju nemškega jezika za 3. in 4. letnik srednjih
šol**

Skupina C: gimnazijski program – 1. in 2. tuji jezik, (4. letnik)

2	Veliko težkih slovničnih napak, ponavljanje istih besed ali povedi. Besedilo je komaj razumljivo.
0	Kandidat ne obvlada osnovnih jezikovnih struktur in/ali ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil oz. sestavek je nerazumljiv.

OPOMBA: Če sestavek ne ustreza predpisani temi oz. če kandidat sestavka ni napisal, dobi 0 točk.

Autorinnen des Tests: mag. Mateja Žavski-Bahč, dr. Doris Mlakar Gračner